



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje
(TALIS) 2024**

Cuestionario del profesorado

Educación Primaria/Tres primeros cursos de la ESO

Versión de estudio principal

Castellano

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consorcio internacional del proyecto:

Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA),
Países Bajos y Alemania

TQ_Introduction_es-ES

TALIS 2024

El cuarto Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS 2024) es un estudio internacional que ofrece al profesorado y a los/las directores/as de los centros educativos la oportunidad de contribuir al análisis de la educación y al desarrollo de las políticas educativas. Más de 50 países, entre ellos España, participan en el estudio TALIS, cuya dirección corre a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

El análisis comparativo de TALIS entre países permitirá que estos últimos identifiquen a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conozcan otros enfoques de la política educativa. El profesorado y el equipo directivo proporcionarán información sobre temas de enseñanza y aprendizaje, como su desarrollo y aprendizaje profesionales, las prácticas profesionales y pedagógicas, la evaluación del trabajo del profesorado y entornos y gestión institucionales, así como temas contemporáneos para los sistemas educativos, como la diversidad y la equidad, el aprendizaje social y emocional del alumnado, los usos educativos de la tecnología y la educación medioambiental y sobre sostenibilidad.

El estudio TALIS pretende ofrecer una imagen global de las distintas prácticas educativas de todos los países participantes. Cada país, y cada persona, tiene sus propios enfoques sobre la educación. Confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones y describa su forma de enseñar con la mayor precisión posible.

Al tratarse de un estudio internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, por favor, responda

de la forma más adecuada que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial. Aunque los resultados se darán a conocer por países y tipos de centros de cada país, le garantizamos que en ningún momento se revelará ni su identidad, ni la de su centro, ni la de nadie que forme parte del personal de este en ningún informe sobre los resultados del estudio. Puede obtener información detallada sobre esta cuestión en el documento anexo a la Carta de presentación que recibió para participar en el estudio TALIS 2024: *"Información en materia de protección de datos y confidencialidad"*.

Este cuestionario

- Cuando las preguntas hacen referencia a 'este centro', nos referimos a: centros docentes que imparten (Educación Primaria o Educación Secundaria)
- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 45-60 minutos.
- Las instrucciones para responder a las preguntas están escritas en cursiva.
- Casi todas ellas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, o si desea más información sobre este o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través de este número de teléfono: +34 984.706.452, o bien puede enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Muchas gracias por su colaboración.

TQ_Headline_Background_es-ES

Información de carácter general sobre usted

Estas preguntas se refieren a usted, a su formación y al tiempo que lleva en la enseñanza. Al responder a estas, marque la(s) casilla(s) que corresponda(n), o bien escriba un número cuando sea necesario.

TQ_01_es-ES

¿Cómo se define usted?

Marque una casilla.

☐ Mujer

☐ Hombre

☐ Otro

TQ_02_es-ES

Edad

Escriba los años que tiene.

Años

TQ_04_es-ES

¿Qué tipo de formación completó para obtener su primera titulación relacionada con la docencia?

Un programa educativo formal para ejercer la docencia (itinerario habitual) se refiere a titulaciones superiores (Grado, Licenciatura, Diplomatura), incluyendo la acreditación para la práctica docente (Máster universitario en Formación del profesorado y CAP).

Un programa educativo formal para ejercer la docencia de duración corta o especializado se refiere a modalidades de acceso a la docencia que no sean programas educativos formales para ejercer la docencia (itinerario habitual) en términos de duración y/o contenido diseñado para grupos específicos (por ejemplo, candidatos con una segunda carrera, candidatos con alguna experiencia docente o candidatos con altos niveles de conocimiento en el área o materia).

Marque una casilla.

- ☐ Un programa educativo formal para ejercer la docencia (itinerario habitual)
 - ☐ Un programa educativo formal para ejercer la docencia de duración corta o especializado
 - ☐ Solo educación o formación relacionadas con el área o materia
 - ☐ Tengo otra titulación formal no citada arriba
 - ☐ No tengo ninguna titulación formal relacionada con el área o materia que imparto ni con ningún tipo de educación pedagógica
-

TQ_05_es-ES

¿En qué año obtuvo su primera titulación relacionada con la docencia?

Un año aproximado es suficiente.

Escriba un año.

TQ_06_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de su primera titulación relacionada con la docencia.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Me proporcionó una comprensión sólida de área(s) o materia(s) que imparto.

☐☐☐☐

b) Me proporcionó ideas para gestionar el comportamiento en el aula con éxito.

☐☐☐☐

c) Incluía tiempo suficiente para poder observar un aula.

☐☐☐☐

d) Tenía un buen equilibrio entre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza.

☐☐☐☐

e) Me proporcionó suficientes oportunidades prácticas para enseñar en el centro educativo.

☐☐☐☐

f) En general, era de buena calidad.

☐☐☐☐

TQ_07_es-ES

¿Hasta qué punto, gracias a su educación y formación de carácter formal, se siente preparado/a para afrontar los siguientes aspectos de su docencia este curso?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Contenido de alguna(s) o todas las áreas o materias que imparto

☐☐☐☐

b) Pedagogía de alguna(s) o todas las áreas o materias que imparto

☐☐☐☐

c) Pedagogía general

☐☐☐☐

d) Práctica docente en algunas o todas las áreas o materias que imparto

☐☐☐☐

e) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

g) Apoyo al desarrollo social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

h) Implicación del alumnado con la sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

TQ_07 (ISCED1)_es-ES

¿Hasta qué punto, gracias a su educación y formación de carácter formal, se siente preparado/a para afrontar los siguientes aspectos de su docencia este curso?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Contenido de alguna(s) o todas las áreas que imparto

☐☐☐☐

b) Pedagogía de alguna(s) o todas las áreas que imparto

☐☐☐☐

c) Pedagogía general

☐☐☐☐

d) Práctica docente en algunas o todas las áreas que imparto

☐☐☐☐

e) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

g) Apoyo al desarrollo social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

h) Implicación del alumnado con la sostenibilidad mediambiental

☐☐☐☐

i) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado

☐☐☐☐

j) Facilitar la transición de los/las niños/as de Educación Infantil a Educación Primaria

☐☐☐☐

TQ_08_es-ES

¿Fue la enseñanza su primera elección como carrera?

Una "carrera" es tener un trabajo remunerado que consideró que podría ser el trabajo de su vida.

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

TQ_Hheadline_Current_Work_es-ES

Trabajo actual

TQ_09_es-ES

¿Cuál es su situación laboral como docente en este centro?

Marque una casilla.

- ☐ Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)
- ☐ Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico
- ☐ Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico
-

TQ_10_es-ES

¿Trabaja actualmente como docente de Educación Primaria/Tres primeros cursos de la ESO en algún otro centro además de en este?

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

TQ_11_es-ES

Si la respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa, indique en cuántos otros centros trabaja actualmente como docente de Educación Primaria/Tres primeros cursos de la ESO.

Escriba un número.

Centro(s)

TQ_12_es-ES

¿Cuál es su situación laboral como docente en este centro?

Marque una casilla.

- ☐ Tiempo completo (más del 90 % de las horas a tiempo completo)
- ☐ Tiempo parcial (71-90 % de las horas a tiempo completo)
- ☐ Tiempo parcial (50-70 % de las horas a tiempo completo)
- ☐ Tiempo parcial (menos del 50 % de las horas a tiempo completo)

TQ_13_es-ES

Teniendo en cuenta los años trabajados tanto a tiempo parcial como a tiempo completo, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

No incluya periodos largos de baja, como p. ej., baja por maternidad o paternidad.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no tiene ninguno.

Por favor, redondee por exceso al número de años completos, por ejemplo, si este es su primer año como docente, escriba "1".

a) Años trabajando como docente en este centro

b) Años trabajando como docente en total

c) Número de años ejerciendo otras labores educativas, no como docente (p. ej., colaborador/a de universidad, enfermero/a)

d) Número de años realizando otros trabajos no relacionados con la educación

TQ_14_es-ES

Durante su última semana (de lunes a domingo) completa, ¿cuántas horas, aproximadamente, dedicó en total a tareas propias de su puesto de trabajo en este centro? (Cuenta horas de reloj, es decir, 60 minutos cada una).

Incluya tiempo dedicado a la enseñanza, planificación de clases, calificaciones, colaboraciones con otros/as docentes, participación en reuniones de personal,

participación en actividades de aprendizaje profesional y otras tareas de trabajo. Incluya también aquellas tareas que se hayan realizado por la noche, durante los fines de semana o en otras horas no lectivas.

Una semana (de lunes a domingo) "completa" es aquella que no se ha reducido debido a fiestas, vacaciones, ausencias por enfermedad, etc.

Redondee al número entero de horas más cercano.

Horas en total

TQ_15_es-ES

**De este número total de horas de reloj (60 minutos),
¿cuántas dedicó a la enseñanza en este centro durante su
última semana (de lunes a domingo) completa?**

Cuenta únicamente el tiempo real dedicado a la enseñanza.

El tiempo dedicado a la preparación, calificaciones, actividades de aprendizaje profesional, etc., se registrará en la siguiente pregunta.

Redondee al número entero de horas más cercano.

Horas de enseñanza

TQ_16_es-ES

Aproximadamente, ¿cuántas horas de reloj (60 minutos) dedicó a las siguientes tareas durante su última semana (de lunes a domingo) completa en su trabajo en este centro?

Incluya aquellas tareas que se hayan llevado a cabo durante los fines de semana, por la noche o en otras horas no lectivas. Excluya todo el tiempo dedicado a la enseñanza, ya que esto se ha registrado en la pregunta anterior.

Basta con un cálculo aproximado.

Si usted no ha realizado alguna de las tareas siguientes durante la última semana de clase completa, escriba 0 (cero).

Redondee al número entero de horas más cercano.

- a) Planificación o preparación individual de las clases tanto dentro como fuera del centro

Horas

- b) Trabajo en equipo y diálogo con compañeros dentro de este centro

Horas

- c) Calificación/corrección del trabajo del alumnado

Horas

- d) Asesoramiento al alumnado (incluida su supervisión, tutoría, asesoramiento a través de Internet y orientación vocacional y sobre cómo comportarse)

Horas

- e) Participación en la gestión del centro

Horas

f) Tareas administrativas de carácter general (incluidas las tareas de comunicación, papeleo y otras tareas de oficina)

Horas

g) Actividades de aprendizaje profesional

Horas

h) Comunicación y colaboración con padres y madres o tutores legales

Horas

i) Participación en actividades extraescolares (p. ej., actividades deportivas y culturales después del horario escolar)

Horas

j) Otras tareas de trabajo

Horas

TQ_Headline_Professional_Learning_es-ES

Aprendizaje profesional

En esta sección, la expresión "aprendizaje profesional" se refiere a las actividades orientadas a desarrollar las aptitudes, el conocimiento, la competencia y otras características de una persona como docente.

Indique únicamente aquellas actividades de aprendizaje profesional llevadas a cabo después de su educación o formación inicial.

TQ_17_es-ES

Cuando empezó a trabajar en este centro, ¿participó en actividades de iniciación profesional?

Las "actividades de iniciación profesional" están diseñadas para dar apoyo al profesorado nuevo en su iniciación a la docencia y apoyar al profesorado con experiencia que es nuevo en el centro.

Estas actividades se organizan ya sea como "programas formales" tales como supervisión regular por parte del responsable de dirección, reducción de la carga docente, disposiciones formales de tutoría con profesorado experimentado, etc., o como "actividades informales", que son actividades no estructuradas o planificadas, entre las que se encuentran presentaciones generales al centro educativo y al trabajo, trabajo informal con otros miembros nuevos del profesorado, un manual de bienvenida, etc.

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Participé en un programa formal de iniciación profesional.

☐☐

b) Participé en una actividad informal de iniciación profesional.

☐☐

TQ_18_es-ES

Cuando empezó a trabajar en este centro, ¿estaban las siguientes actividades incluidas como parte de su programa de iniciación profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Cursos/seminarios/talleres presenciales

☐☐

b) Cursos/seminarios/talleres online

☐☐

c) Actividades online (p. ej., comunidades virtuales)

☐☐

d) Reuniones programadas con el/la director/a y/o profesorado con experiencia

☐☐

e) Supervisión por el/la director/a y/o profesorado con experiencia

☐☐

f) Trabajo en red/colaboración con otros miembros del profesorado

☐☐

g) Enseñanza en equipo junto con profesorado con experiencia

☐☐

h) Porfolios y diarios de trabajo

☐☐

i) Reducción de carga lectiva

☐☐

j) Introducción a tareas generales o administrativas

☐☐

k) Observación del profesorado en este centro

☐☐

¿Participa actualmente en alguna actividad de tutoría como parte de un acuerdo formalmente establecido en este centro?

La "tutoría al profesorado" se define como una estructura de apoyo en los centros mediante la cual el profesorado que posee más experiencia ayuda al profesorado menos experimentado. Esta estructura puede abarcar a todo el profesorado del centro o solo a los nuevos.

No se refiere a estudiantes que estén preparándose para ser docentes y que estén haciendo prácticas en el centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) En la actualidad tengo asignado/a un/a profesor/a tutor/a que me ayuda.

☐☐

b) En la actualidad soy profesor/a tutor/a de uno/a o más docentes.

☐☐

TQ_20 (LRN)_es-ES

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí, presencial

Sí, virtual/en línea

Sí, presencial y
virtual/en línea

No

a) Cursos/seminarios/talleres

☐☐☐☐

b) Conferencias sobre educación en las que el profesorado y/o personal investigador presentan sus investigaciones o debaten temas educativos

☐☐☐☐

c) Programa de cualificación profesional (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)

☐☐☐☐

d) Visitas a otros centros educativos para mejorar mi enseñanza

☐☐☐☐

e) Visitas a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales relacionadas con mi docencia

☐☐☐☐

f) Reflexiones sobre las observaciones de las clases

☐☐☐☐

g) Tutoría como parte de un programa formal del centro educativo

☐☐☐☐

h) Redes formales o informales de profesorado con fines de aprendizaje profesional

☐☐☐☐

i) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia

☐☐☐☐

j) Otras

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_es-ES

¿Los contenidos enumerados a continuación estaban incluidos en sus actividades de aprendizaje profesional de los últimos 12 meses?

"Alumnado con necesidades educativas especiales" hace referencia al alumnado al que se le ha diagnosticado formalmente una necesidad educativa especial por tener una discapacidad mental, física o emocional. Con frecuencia será el alumnado a quien se le habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

"Sostenibilidad medioambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras a satisfacer sus propias necesidades. Es una forma de pensar sobre el futuro en el que los temas ambientales, sociales y económicos se equilibran en la búsqueda de una mejor calidad de vida. El cambio climático es una de las principales amenazas para la sostenibilidad medioambiental.

"Inteligencia artificial" es la capacidad que tienen los ordenadores para realizar tareas tradicionalmente pensadas para la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, proponer decisiones o generar texto.

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Conocimiento y comprensión de área(s) o materia(s) que imparto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pedagogía de área(s)/materia(s) que imparto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Conocimiento del currículo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prácticas de evaluación del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competencias pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales a la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Uso de inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje		

☐☐

h) Gestión del comportamiento del alumnado en el aula

☐☐

i) Gestión y administración del centro

☐☐

j) Enfoques de aprendizaje individualizados

☐☐

k) Enseñanza al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del alumnado

☐☐

n) Cooperación entre padres/madres/tutores legales y profesorado

☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐

p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad medioambiental

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Otros	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_es-ES

¿Los contenidos enumerados a continuación estaban incluidos en sus actividades de aprendizaje profesional de los últimos 12 meses?

"Alumnado con necesidades educativas especiales" hace referencia al alumnado al que se le ha diagnosticado formalmente una necesidad educativa especial por tener una discapacidad mental, física o emocional. Con frecuencia será el alumnado a quien se le habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

"Sostenibilidad medioambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras a satisfacer sus propias necesidades. Es una forma de pensar sobre el futuro en el que los temas ambientales, sociales y económicos se equilibran en la búsqueda de una mejor calidad de vida. El cambio climático es una de las principales amenazas para la sostenibilidad medioambiental.

"Inteligencia artificial" es la capacidad que tienen los ordenadores para realizar tareas tradicionalmente pensadas para la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, proponer decisiones o generar texto.

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de área(s) que imparto

☐☐

b) Pedagogía de área(s) que imparto

☐☐

c) Conocimiento del currículo

☐☐

d) Prácticas de evaluación del alumnado

☐☐

e) Competencias pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales a la enseñanza

☐☐

f) Competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐

g) Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐

h) Gestión del comportamiento del alumnado en el aula

☐☐

i) Gestión y administración del centro

☐☐

j) Enfoques de aprendizaje individualizados

☐☐

k) Enseñanza al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del alumnado

☐☐

n) Cooperación entre padres/madres/tutores legales y profesorado

☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐

p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad medioambiental

☐☐

q) El juego y la interacción entre compañeros/as

☐☐

r) Niños/as en transición de Educación Infantil a Educación Primaria

☐☐

s) Otros

☐☐

TQ_22 (LRN)_es-ES

Pensando en las actividades de aprendizaje profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida han tenido un impacto positivo en su práctica docente?

Marque una casilla.

☐

Nada

☐

En cierta medida

☐

Bastante

☐

Mucho

TQ_23 (Version C) (LRN)_es-ES

¿Hasta qué punto son importantes para usted las siguientes características del aprendizaje profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Complementa mis conocimientos previos

☐☐☐☐

b) Se adapta a mis necesidades de desarrollo personal

☐☐☐☐

c) Presenta una estructura coherente

☐☐☐☐

d) Se centra en el contenido necesario para enseñar mi área o materia

☐☐☐☐

e) Ofrece oportunidades de aprendizaje activo

☐☐☐☐

f) Ofrece oportunidades para compartir ideas de forma colaborativa

☐☐☐☐

g) Ofrece oportunidades de practicar/aplicar nuevas ideas y conocimientos en mi propia clase

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ofrece oportunidades de reflexionar sobre mi práctica docente			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ofrece actividades de seguimiento			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Aborda necesidades de mi centro educativo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Incluye a la mayoría de los/las compañeros/as de mi centro			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Se lleva a cabo durante un período de tiempo largo (p. ej., varias semanas o más)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (LRN)_es-ES

Para cada una de las áreas enumeradas a continuación, indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de aprendizaje profesional.

Marque una casilla en cada apartado.

Ninguna necesidad

Escasa necesidad

Necesidad media

Una gran
necesidad

a) Conocimiento y comprensión de área(s) o materia(s) que imparto

☐☐☐☐

b) Pedagogía de área(s) o materia(s) que imparto

☐☐☐☐

c) Conocimiento del currículo

☐☐☐☐

d) Prácticas de evaluación del alumnado

☐☐☐☐

e) Competencias pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales a la enseñanza

☐☐☐☐

f) Competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

g) Competencias para el uso de inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐☐☐

h) Gestión del comportamiento del alumnado en el aula

☐☐☐☐

i) Gestión y administración del centro

☐☐☐☐

j) Enfoques de aprendizaje individualizados

☐☐☐☐

k) Enseñanza al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del alumnado

☐☐☐☐

n) Cooperación entre padres/madres/tutores legales y profesorado

☐☐☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

Para cada una de las áreas enumeradas a continuación, indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de aprendizaje profesional.

Marque una casilla en cada apartado.

Ninguna necesidad

Escasa necesidad

Necesidad media

Una gran
necesidad

a) Conocimiento y comprensión de área(s) que imparto

☐☐☐☐

b) Pedagogía de área(s) que imparto

☐☐☐☐

c) Conocimiento del currículo

☐☐☐☐

d) Prácticas de evaluación del alumnado

☐☐☐☐

e) Competencias pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales a la enseñanza

☐☐☐☐

f) Competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

g) Competencias para la utilización de inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐☐☐

h) Gestión del comportamiento del alumnado en el aula

☐☐☐☐

i) Gestión y administración del centro

☐☐☐☐

j) Enfoques de aprendizaje individualizados

☐☐☐☐

k) Enseñanza al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

☐☐☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del alumnado

☐☐☐☐

n) Cooperación entre padres/madres/tutores legales y profesorado

☐☐☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

p) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

q) El juego y la interacción entre compañeros

☐☐☐☐

r) Niños/as en transición de Educación Infantil a Educación Primaria

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_es-ES

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes cuestiones son un impedimento para que usted participe en actividades de aprendizaje profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) No cumplo los requisitos necesarios (p. ej., titulación, experiencia o antigüedad).

☐☐☐☐

b) El aprendizaje profesional es demasiado caro.

☐☐☐☐

c) Existe una falta de apoyo por parte de mis superiores.

☐☐☐☐

d) Incompatibilidad del aprendizaje profesional con mi horario laboral.

☐☐☐☐

e) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

f) No existe una oferta de actividades de aprendizaje profesional adecuada.

☐☐☐☐

g) No hay incentivos para participar en actividades de aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

h) No puedo acceder al aprendizaje profesional debido a la distancia.

☐☐☐☐

i) No puedo acceder al aprendizaje profesional porque no tengo los recursos digitales adecuados.

☐☐☐☐

Práctica docente en general

TQ_26_es-ES

Por término medio, ¿con qué frecuencia realiza lo siguiente en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca	Una vez al año o menos	Entre 2 y 4 veces al año	Entre 5 y 10 veces al año	Entre 1 y 3 veces al mes	Una vez a la semana o más
-------	------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------

a) Imparto clase en equipo con otro/a(s) docente(s) en la misma aula

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Observo las clases de otros/as docentes y les hago comentarios

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Participo en actividades conjuntas con distintas clases y grupos de edades diferentes (p. ej., proyectos)

☐☐☐☐☐☐

d) Intercambio materiales didácticos con mis compañeros

☐☐☐☐☐☐

e) Hablo con mis compañeros/as sobre la evolución del aprendizaje de determinados/as alumnos/as

☐☐☐☐☐☐

f) Trabajo con otros/as docentes de este centro para asegurarnos de que haya baremos comunes para evaluar los progresos del alumnado

☐☐☐☐☐☐

g) Participo en actividades conjuntas de aprendizaje profesional

☐☐☐☐☐☐

h) Colaboro con padres/madres/tutores para enriquecer las actividades de aprendizaje del alumnado en general

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_es-ES

En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

En absoluto

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Conseguir que el alumnado se convenza de que puede ir bien en clase

☐☐☐☐

b) Ayudar al alumnado a valorar el aprendizaje

☐☐☐☐

c) Plantear buenas preguntas al alumnado

☐☐☐☐

d) Controlar el mal comportamiento en el aula

☐☐☐☐

e) Motivar al alumnado que muestra escaso interés por el trabajo de clase

☐☐☐☐

f) Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento del alumnado

☐☐☐☐

g) Ayudar al alumnado a pensar de un modo crítico

☐☐☐☐

h) Conseguir que el alumnado cumpla las normas del aula

☐☐☐☐

i) Lograr tranquilizar a un/a alumno/a que molesta o hace ruido

☐☐☐☐

j) Utilizar diversos procedimientos de evaluación

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando el alumnado no comprende algo

☐☐☐☐

l) Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula

☐☐☐☐

m) Apoyar el aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

n) Ayudar a cada alumno/a a progresar

☐☐☐☐

o) Reducir las brechas de rendimiento entre alumnos/as

☐☐☐☐

p) Apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

q) Apoyar el aprendizaje del alumnado sobre la sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_es-ES

En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Conseguir que el alumnado se convenza de que puede ir bien en clase

☐☐☐☐

b) Ayudar al alumnado a valorar el aprendizaje

☐☐☐☐

c) Plantear buenas preguntas al alumnado

☐☐☐☐

d) Controlar el mal comportamiento en el aula

☐☐☐☐

e) Motivar al alumnado que muestra escaso interés por el trabajo de clase

☐☐☐☐

f) Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento del alumnado

☐☐☐☐

g) Ayudar al alumnado a pensar de un modo crítico

☐☐☐☐

h) Conseguir que el alumnado cumpla las normas del aula

☐☐☐☐

i) Lograr tranquilizar a un/a alumno/a que molesta o hace ruido

☐☐☐☐

j) Utilizar diversos procedimientos de evaluación

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando el alumnado no comprende algo

☐☐☐☐

l) Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula

☐☐☐☐

m) Apoyar el aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

n) Ayudar a cada alumno/a a progresar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Reducir las brechas de rendimiento entre alumnos/as			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Apoyar el aprendizaje del alumnado sobre la sostenibilidad medioambiental			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Ayudar a los/las niños/as a prepararse para comenzar la Educación Primaria			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_28 (Version A)_es-ES

En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

Esta pregunta se refiere a su confianza en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Adaptar mi metodología de enseñanza a la diversidad cultural del alumnado

☐☐☐☐

b) Lograr que el alumnado con y sin origen migrante trabaje conjuntamente

☐☐☐☐

c) Concienciar a mi alumnado sobre las diferencias culturales existentes entre ellos/as

☐☐☐☐

d) Reducir los estereotipos culturales entre el alumnado

☐☐☐☐

e) Asegurarme de que el alumnado con diferentes orígenes culturales o étnicos trabaje conjuntamente

☐☐☐☐

f) Examinar el currículo de forma crítica para determinar si refuerza estereotipos culturales negativos

☐☐☐☐

g) Utilizar ejemplos que resulten familiares a alumnado de contextos culturales diversos

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la inteligencia y el aprendizaje.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Todo el mundo tiene una cierta inteligencia y nadie puede hacer mucho para cambiarla.

☐☐☐☐

- b) La inteligencia de las personas es algo suyo que no pueden cambiar demasiado.

☐☐☐☐

- c) Alguien puede aprender cosas nuevas, pero en realidad no puede cambiar su inteligencia básica.

☐☐☐☐

TQ_31_es-ES

En su actividad como docente, ¿en qué medida lleva a cabo las siguientes prácticas?

Esta pregunta se refiere a su confianza en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

- a) Trabajar en colaboración con otros profesionales y personal (por ejemplo, auxiliares, otros docentes) para impartir clases al alumnado con necesidades educativas especiales en el aula

☐☐☐☐

- b) Implicar a padres/madres/tutores legales en las actividades escolares de sus hijos/as con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- c) Colaborar con otros/as profesionales (por ejemplo, profesorado especialista, logopedas) en el diseño de planes educativos para alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- d) Informar a otros profesionales que tienen poco conocimiento sobre leyes y políticas relacionadas con la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

- e) Diseñar tareas de aprendizaje para que se ajusten al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

f) Adaptar la evaluación nacional y regional para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda ser evaluado

☐☐☐☐

TQ_33_es-ES

En este centro, ¿quién emplea los siguientes métodos para comunicarle observaciones?

Las "observaciones", en términos generales, son todos los comentarios que usted recibe sobre su práctica docente basados en algún tipo de interacción con su trabajo (p. ej., observar cómo enseña a sus alumnos/as, comentar con usted el currículo o los resultados del alumnado). Las observaciones pueden proporcionarse a través de conversaciones informales o bien mediante un procedimiento más formal y estructurado.

El término "personas u organismos externos" utilizado a continuación se refiere, por ejemplo, a inspectores, funcionarios municipales u otras personas ajenas al centro.

Marque tantas casillas como proceda en cada apartado.

Personas u organismos externos

Director/a del centro o miembro(s) del equipo directivo del centro

Otros/as docentes (que no forman parte del equipo directivo del centro)

Nunca me han hecho observaciones en este centro

a) Observación directa de mi actividad docente en el aula

☐☐☐☐

b) Respuestas de encuestas a los/las alumnos/as sobre mi actividad docente

☐☐☐☐

c) Evaluación de mis conocimientos sobre los contenidos

☐☐☐☐

d) Resultados externos de los/las alumnos/as a los que imparto clase (p. ej., calificaciones nacionales)

☐☐☐☐

e) Resultados de centro y de clase (p. ej., resultados de rendimiento, resultados de proyectos, calificaciones de pruebas)

☐☐☐☐

f) Autoevaluación de mi trabajo (p. ej., presentación de un informe de evaluación, análisis de mi actividad docente utilizando vídeo)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_es-ES

Si ha respondido "Nunca me han hecho observaciones en este centro" a todas las anteriores → Omita la siguiente pregunta.

TQ_34_es-ES

Teniendo en cuenta las observaciones que ha recibido durante los últimos 12 meses, ¿han conducido a un cambio positivo en alguno de los siguientes aspectos de su práctica docente?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de área(s) o materia(s) que imparto

☐☐

b) Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi área o materia

☐☐

c) Uso de la evaluación del alumnado para mejorar su aprendizaje

☐☐

d) Gestión del comportamiento del alumnado en el aula

☐☐

e) Métodos de enseñanza a alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐

f) Métodos para enseñar en un contexto multicultural y plurilingüe

☐☐

g) Métodos para enseñar con recursos y herramientas digitales

☐☐

h) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional del alumnado

☐☐

i) Métodos para implicar al alumnado con conceptos relacionados con la sostenibilidad medioambiental

☐☐

TQ_35_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su práctica docente.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Siento comodidad impartiendo clases sobre habilidades sociales y emocionales al alumnado

☐☐☐☐

b) Tener en cuenta las necesidades sociales y emocionales del alumnado es algo inherente en mí

☐☐☐☐

c) Las clases informales relacionadas con el aprendizaje social y emocional forman parte de mi práctica docente habitual

☐☐☐☐

TQ_37_es-ES

¿Hasta qué punto puede realizar las siguientes tareas usando recursos y herramientas digitales?

Esta pregunta se refiere a su confianza en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Identificar recursos y herramientas digitales para apoyar área(s) o materia(s) que imparto

☐☐☐☐

b) Usar recursos y herramientas digitales para presentar conceptos de una manera diferente a mi alumnado

☐☐☐☐

c) Elegir recursos y herramientas digitales que mejoren el aprendizaje del alumnado

☐☐☐☐

d) Adaptar el uso de recursos y herramientas digitales a las diferentes actividades docentes

☐☐☐☐

e) Explicar al alumnado los riesgos potenciales de usar recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

f) Comunicarme con padres/madres usando recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

g) Aprender a usar la tecnología que es nueva para mí

☐☐☐☐

Pensando en el uso de recursos y herramientas digitales para el aprendizaje del alumnado, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda al alumnado a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje.

☐☐☐☐

- b) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda al alumnado a desarrollar habilidades para planificar y controlar su trabajo.

☐☐☐☐

- c) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda a mejorar el rendimiento académico del alumnado.

☐☐☐☐

- d) El uso de los recursos y herramientas digitales distrae al alumnado de su aprendizaje.

☐☐☐☐

- e) El uso de los recursos y herramientas digitales limita la cantidad de comunicación personal entre alumnos/as.

☐☐☐☐

f) El uso frecuente de recursos y herramientas digitales afecta negativamente al bienestar del alumnado.

☐☐☐☐

g) El uso de recursos y herramientas digitales da como resultado que el alumnado presente contenido de Internet como si fuera propio.

☐☐☐☐

h) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda al alumnado a colaborar en las tareas de manera eficiente.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_es-ES

Educación y sostenibilidad medioambiental

El apartado siguiente incluye preguntas relacionadas con la sostenibilidad medioambiental, con especial detenimiento en el cambio climático.

"Sostenibilidad medioambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras a satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los ecosistemas terrestres. El cambio climático es una de las principales amenazas para la sostenibilidad medioambiental.

El "cambio climático" abarca el calentamiento global, pero también se refiere a una gama más variada de cambios, entre los cuales se da el aumento del nivel

del mar, la reducción de los glaciares, la reducción de la cantidad de hielo polar y los cambios en los tiempos de floración de las flores y las plantas, así como su efecto sobre el medio ambiente, la economía, la vida y la sociedad.

TQ_39_es-ES

¿Hasta qué punto puede llevar a cabo las siguientes actividades relacionadas con la sostenibilidad medioambiental?

Esta pregunta se refiere a su confianza en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).

Marque una casilla en cada apartado.

Nada en absoluto

En cierta medida

Bastante

Mucho

- a) Trabajar con otros miembros del profesorado de este centro para mejorar la enseñanza sobre sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

- b) Trabajar con expertos (p. ej., científicos, personal de ONG u organizaciones de la comunidad) para desarrollar una enseñanza orientada a la solución de los desafíos que presenta la sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

c) Animar al alumnado a que adopte comportamientos en favor del medio ambiente (p. ej., reducción del consumo, consumo ético, reutilización, reciclaje)

☐☐☐☐

d) Animar al alumnado a participar en actividades en favor de la protección del medio ambiente (p. ej., escribir cartas a los periódicos, publicar en las redes sociales, firmar peticiones, hablar con los/las compañeros/as y la familia)

☐☐☐☐

e) Ayudar al alumnado a identificar conceptos erróneos y desinformación sobre temas de sostenibilidad medioambiental

☐☐☐☐

f) Atender a la preocupación del alumnado por el futuro de nuestro entorno

☐☐☐☐

g) Ayudar al alumnado a traducir sus conocimientos sobre el cambio climático en acciones

☐☐☐☐

TQ_40_es-ES

Teniendo en cuenta el cambio climático, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Tengo confianza en mi capacidad para responder preguntas del alumnado sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- b) Tengo los recursos que necesito para enseñar acerca del cambio climático.

☐☐☐☐

- c) Me preocupan las quejas de los/las padres/madres o tutores legales con respecto a la enseñanza sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- d) Me siento cómodo/a impartiendo clase sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- e) El equipo directivo nos anima a que alentemos al alumnado a tomar medidas sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

De promedio, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su práctica docente sobre el cambio climático, sus causas e impacto en el entorno, la economía y la sociedad?

Marque una casilla.

- ☐ No imparto clases sobre el cambio climático.
- ☐ Menciono el cambio climático en mis clases.
- ☐ Imparto 1 o 2 clases sobre el cambio climático.
- ☐ Imparto un módulo/unidad (al menos 3-4 clases) sobre el cambio climático.
- ☐ Imparto una clase especial dedicada al cambio climático.

TQ_42_es-ES

¿Cuáles de las siguientes son razones por las que no imparte clases sobre el cambio climático?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

- a) No está relacionado con área(s) o materia(s) que imparto.

☐☐

b) El alumnado es demasiado joven.

☐☐

c) No sé lo suficiente al respecto.

☐☐

d) No cuento con los materiales necesarios para impartir el área o materia.

☐☐

e) No creo en el cambio climático.

☐☐

f) El equipo directivo no lo permite.

☐☐

g) El alumnado ya lo ha aprendido en el centro educativo.

☐☐

h) El currículo no es lo suficientemente flexible.

☐☐

i) Las evaluaciones no incluyen el cambio climático.

☐☐

j) Otras



TQ_43_es-ES

¿Hasta qué punto habla informalmente con su alumnado sobre el cambio climático, sus causas e impactos en el medio ambiente, la economía y la sociedad?

Marque una casilla.

☐

Nada

☐

En cierta medida

☐

Bastante

☐

Mucho

TQ_44_es-ES

¿Cuál es su grado de preocupación personal por el cambio climático?

Marque una casilla.

- ☐ Nada en absoluto
 - ☐ En cierta medida
 - ☐ Bastante
 - ☐ Mucho
-

TQ_45_es-ES

Ha habido mucha discusión sobre el clima y la idea de que ha ido cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a su opinión?

Marque una casilla.

- ☐ El clima no ha cambiado.
 - ☐ El clima ha ido cambiando principalmente debido a procesos naturales.
 - ☐ El clima ha ido cambiando casi por igual debido a los procesos naturales y la actividad humana.
 - ☐ El clima ha ido cambiando principalmente debido a la actividad humana.
 - ☐ No lo sé.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_es-ES

Su práctica docente con el grupo elegido

A continuación, queremos profundizar un poco más en su práctica docente. En este cuestionario no podemos abarcar la totalidad de su actividad como profesor/a; por tanto, nos centramos en la actividad docente con una clase concreta a modo de ejemplo.

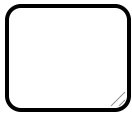
En las siguientes preguntas se le pide información acerca de una "clase" determinada. La clase sobre la que nos gustaría que respondiera es la primera clase de Educación Primaria/Tres primeros cursos de la ESO a la que enseñó en este centro el pasado martes después de las 11.00 h. Si no da clases a alumnos/as de este nivel los martes, traslade este criterio de elección a un día posterior al pasado martes.

En las preguntas siguientes nos vamos a referir a esta clase con el nombre de "grupo elegido".

TQ_46_es-ES

¿Cuántos/as alumnos/as están matriculados/as actualmente en este grupo elegido?

Escriba un número.



Alumnos/as

TQ_47_es-ES

Nos gustaría saber cómo es este grupo elegido. Calcule el porcentaje aproximado de alumnos/as que presentan las siguientes características.

Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de alumnos/as. Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado.

Es posible que algunos/as alumnos/as se incluyan dentro de varias categorías distintas.

"Alumnado con necesidades educativas especiales" hace referencia al alumnado al que se le ha diagnosticado formalmente una discapacidad mental, física o emocional. Con frecuencia será el alumnado a quien se le habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

El concepto "hogares desfavorecidos socioeconómicamente" hace referencia a aquellos que no tienen cubiertas las necesidades básicas de la vida moderna, tales como una vivienda digna, nutrición y atención médica adecuadas.

El concepto de minorías étnicas/nacionales se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia e idioma compartidos, o de condición de inmigrante y nacionalidad de origen.

Un "alumno inmigrante" es una persona que ha nacido fuera del país. Un "alumno de origen migrante" es una persona cuyos padres han nacido, ambos, fuera del país.

Un "refugiado" es una persona que, independientemente de su situación legal, ha huido a otro país en busca de refugio a causa de la guerra, opresión política, persecución religiosa o un desastre natural.

Marque una casilla en cada apartado.

[illegible]

g) Alumnado de hogares desfavorecidos socioeconómicamente

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Alumnado perteneciente a minorías étnicas/nacionales

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Alumnos varones

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Alumnado inmigrante o con origen migrante (sin incluir refugiados)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Alumnos/as que son refugiados/as

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_es-ES

¿En qué categoría incluiría usted el área o materia que imparte principalmente al grupo elegido?

Marque una casilla.

Lengua y literatura

☐ *Incluye lengua (y literatura) en la lengua materna; lengua (y literatura) en la lengua o en el dialecto del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos), estudios lingüísticos, hablar en público y literatura*

☐ Matemáticas
Incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

☐ Ciencias
Incluye ciencias naturales, física, química, biología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura

☐ Ciencias sociales
Incluye ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, filosofía, ética y educación para la ciudadanía

☐ Lenguas extranjeras modernas
Incluye lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado

☐ Griego antiguo o latín

☐ Tecnología
Incluye tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño

☐ Arte
Incluye arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados

☐ Educación física
Incluye educación física, gimnasia, danza, educación para la salud

☐ Religión o ética
Incluye religión, sociedad, cultura y religión y ética

☐ Formación profesional y práctica
Incluye formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, economía doméstica, contabilidad,

☐ *gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.*

☐ Otras

TQ_49_es-ES

¿Esta área o materia principal del grupo elegido estaba incluida en su educación o formación de carácter formal?

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ Algo

☐ No

TQ_50_es-ES

Respecto al grupo elegido, ¿qué porcentaje de tiempo de clase dedica usted generalmente a cada una de las siguientes actividades?

Escriba un porcentaje para cada actividad. Ponga 0 (cero) si no dedica nada de tiempo.

Asegúrese de que todas las respuestas suman el 100 %.

a) Tareas administrativas (p. ej., pasar lista, distribuir información/impresos del centro)

 %

b) Mantenimiento del orden en clase (disciplina)

 %

c) Enseñanza y aprendizaje propiamente dichos

 %

100 % Total

TQ_52_es-ES

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido, ¿con qué frecuencia realiza lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca o casi nunca

De vez en cuando

Con frecuencia

Siempre

a) Presento un resumen de los últimos contenidos aprendidos.

☐☐☐☐

b) Establezco metas al inicio de una lección o una unidad.

☐☐☐☐

c) Explico lo que espero que el alumnado aprenda.

☐☐☐☐

d) Explico la relación entre temas nuevos y antiguos.

☐☐☐☐

e) Presento tareas para las que no hay una respuesta obvia.

☐☐☐☐

f) Planteo tareas que requieren que el alumnado piense de manera crítica.

☐☐☐☐

g) Hago que el alumnado trabaje en pequeños grupos para hallar una solución conjunta a un problema o tarea.

☐☐☐☐

h) Invito al alumnado a que decida por sí mismo qué procedimiento emplear para resolver tareas complejas.

☐☐☐☐

i) Indico al alumnado que siga las normas de clase.

☐☐☐☐

j) Indico al alumnado que escuche lo que digo.

☐☐☐☐

k) Tranquilizo al alumnado que molesta.

☐☐☐☐

l) Cuando comienza la clase, le digo al alumnado que guarde silencio rápidamente.

☐☐☐☐

m) Hago referencia a un problema de la vida cotidiana o del trabajo para demostrar por qué es útil adquirir nuevos conocimientos.

☐☐☐☐

n) Asigno al alumnado proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana.

☐☐☐☐

o) Animo al alumnado a cuestionar y criticar los argumentos de otros/as alumnos/as.

☐☐☐☐

**Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido,
¿con qué frecuencia realiza las tareas siguientes?**

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca o casi nunca

De vez en cuando

Con frecuencia

Siempre

- a) Uso recursos y herramientas digitales para presentar información a través de la instrucción directa

☐☐☐☐

- b) Reemplazo los materiales impresos por versiones digitales

☐☐☐☐

- c) Añado comentarios en formato digital sobre el trabajo del alumnado

☐☐☐☐

- d) Descargo programaciones de clases de Internet para usarlas en el aula

☐☐☐☐

- e) Uso recursos y herramientas digitales para permitir la colaboración con otras aulas, centros educativos o expertos de fuera de este centro

☐☐☐☐

- f) Uso recursos y herramientas digitales para gestionar los aspectos logísticos de la enseñanza (p. ej., hacer un seguimiento de las evaluaciones del alumnado, asignar o recoger el trabajo del alumnado)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fomento la colaboración entre alumnos/as usando recursos y herramientas digitales				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Uso recursos y herramientas digitales que permiten trazar aprendizajes personalizados para el alumnado				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Uso recursos y herramientas digitales para evaluar el aprendizaje del alumnado				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ofrezco recursos y herramientas digitales que permiten al alumnado planificar y supervisar su propio aprendizaje				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Doy al alumnado problemas que solo pueden resolverse usando recursos y herramientas digitales				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_54_es-ES

¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje del alumnado del grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca o casi nunca

De vez en cuando

Con frecuencia

Siempre

a) Pongo un examen al final de una unidad o bloque de lecciones.

☐☐☐☐

b) Pongo una nota, p. ej., una puntuación numérica, una valoración por letras, una carita sonriente, para comunicar al alumnado cómo lo ha hecho en relación con el resto del grupo.

☐☐☐☐

c) Hago observaciones de viva voz o por escrito para indicar áreas de mejora.

☐☐☐☐

d) Pido al alumnado que evalúe su propio progreso.

☐☐☐☐

e) Observo al alumnado cuando trabaja en una tarea determinada y le hago comentarios en ese mismo momento.

☐☐☐☐

f) Utilizo evaluaciones para verificar si el alumnado ha aprendido el material presentado.

☐☐☐☐

TQ_55_es-ES

¿En qué medida se dan estas situaciones en el grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Hay mucho ruido molesto y desorden.

☐☐☐☐

b) Tengo que esperar mucho tiempo para que el alumnado se calme.

☐☐☐☐

c) Gran parte del alumnado no comienza a trabajar hasta que no pasa mucho tiempo después de que comienza la clase.

☐☐☐☐

d) Pierdo bastante tiempo debido a las interrupciones de la clase por parte del alumnado.

☐☐☐☐

TQ_56_es-ES

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca o casi nunca

De vez en cuando

Con frecuencia

Siempre

- a) Tengo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades del alumnado al planificar una clase.

☐☐☐☐

- b) Indico al alumnado diferentes materiales para el aprendizaje en función de sus necesidades.

☐☐☐☐

- c) Cambio mi forma de explicar cuando un alumno tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.

☐☐☐☐

- d) Adapto mis métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado.

☐☐☐☐

- e) Hago preguntas en varios niveles de dificultad para verificar el grado de comprensión del alumnado sobre el tema.

☐☐☐☐

TQ_57_es-ES

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Con frecuencia	Siempre
a) Dejo que el alumnado revise múltiples ejemplos para practicar los pasos que implica un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Selecciono tareas para la práctica del alumnado que aumentan gradualmente en dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparo al alumnado para las dificultades que pueden surgir mientras practica un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dejo que el alumnado practique tareas similares hasta que sé que el conjunto ha comprendido la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_es-ES

¿Qué grado de autonomía tiene sobre los siguientes aspectos de planificación y enseñanza en el grupo elegido?

Marque una casilla en cada apartado.

No tengo autonomía	Tengo una autonomía limitada	Tengo una autonomía importante	Tengo autonomía total
a) Aplicar el currículo de manera flexible			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Seleccionar métodos y estrategias de enseñanza			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elegir los métodos de evaluación			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Elegir los objetivos de aprendizaje			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diseñar y preparar las clases			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La enseñanza es una actividad compleja en la que a menudo se presentan objetivos contrapuestos. ¿En qué medida las clases que impartió durante la semana pasada en el grupo elegido han alcanzado los siguientes objetivos?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Presentar el contenido de forma comprensible

☐☐☐☐

b) Implicar al alumnado en el trabajo que le supone un reto

☐☐☐☐

c) Proporcionar observaciones al alumnado para apoyar su aprendizaje

☐☐☐☐

d) Ofrecer al alumnado oportunidades para practicar lo aprendido

☐☐☐☐

e) Adaptar la enseñanza para satisfacer las diferentes necesidades del alumnado

☐☐☐☐

f) Ayudar al alumnado a gestionar sus propias emociones, pensamientos y comportamiento

☐☐☐☐

g) Manejar el comportamiento del alumnado

☐☐☐☐

TQ_60_es-ES

¿Hasta qué punto su capacidad de impartir clases de calidad en este grupo elegido está actualmente obstaculizada por alguno de los siguientes problemas?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Incapacidad para controlar los niveles de iluminación

☐☐☐☐

b) Mala acústica (es difícil escuchar)

☐☐☐☐

c) Incapacidad para controlar el sistema de calefacción

☐☐☐☐

d) Mala calidad del aire

☐☐☐☐

e) Incapacidad para ajustar el enfriamiento del aire

☐☐☐☐

f) La falta de acceso a elementos naturales (por ejemplo, árboles, plantas, etc.)

☐☐☐☐

TQ_61_es-ES

En su práctica docente en el grupo elegido, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

Esta pregunta se refiere a su confianza en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Ser consciente de los sentimientos de mi alumnado

☐☐☐☐

b) Mostrar calidez a mi alumnado

☐☐☐☐

c) Preocuparme por los problemas de mi alumnado

☐☐☐☐

d) Mostrar empatía hacia mi alumnado

☐☐☐☐

e) Preocuparme por los problemas sociales y emocionales de mi alumnado

☐☐☐☐

TQ_62_es-ES

Pensando en su práctica docente en el grupo elegido, ¿con qué frecuencia se centra en mejorar las siguientes habilidades del alumnado?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca o casi nunca

De vez en cuando

Con frecuencia

Siempre

a) Entender sus propias emociones, pensamientos o comportamiento

☐☐☐☐

b) Gestionar sus propias emociones, pensamientos o comportamiento

☐☐☐☐

c) Comprender las perspectivas de los demás

☐☐☐☐

d) Empatizar con los demás

☐☐☐☐

e) Establecer y mantener relaciones sanas con los demás

☐☐☐☐

f) Tomar decisiones afectuosas y constructivas sobre sus acciones personales

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_es-ES

Las siguientes preguntas presentan situaciones hipotéticas en las que podría encontrarse con su grupo elegido. Cada situación va seguida de tres posibles respuestas. Considere cada respuesta posible en términos del grado de probabilidad de que responda de esa forma, dadas las circunstancias descritas en la situación. Cada respuesta posible debe considerarse de forma independiente. No hay respuestas correctas o incorrectas.

TQ_64 (M)_es-ES

Tiene una buena relación con todo el alumnado del grupo elegido, a excepción de un alumno. Él a menudo le ignora y da respuestas de una sola palabra. Sin embargo, al observar cómo el alumno interactúa con otro/a miembro del profesorado, se da cuenta de que él no muestra los mismos comportamientos con su compañero/a docente que con usted.

¿Qué haría?

Marque una casilla en cada apartado.

No lo haría

Probablemente no
lo haría

Probablemente lo
haría

Lo haría

- a) Prestar atención a su comportamiento durante las próximas 2 semanas para ver si mejora

☐☐☐☐

- b) Organizar una reunión con su compañero/a docente para hablar sobre las estrategias que ha utilizado para lograr un comportamiento más positivo de él

☐☐☐☐

- c) Mantener una conversación con él después de su próxima clase para investigar las razones de por qué participa de una forma tan limitada

☐☐☐☐

- d) Otras

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_es-ES

En el grupo elegido, el trabajo en grupo es una estrategia de aprendizaje esencial para la mayoría de sus temas. A una alumna no le gusta nada el trabajo en grupo y se sabe que se encarga de que el trabajo en grupo sea desagradable para los demás. Mientras planifica la actividad de mañana, recuerda las quejas que ha recibido de otros/as alumnos/as sobre ella en las que indican que cuando no hace su parte, se da un conflicto.

¿Qué haría?

Marque una casilla en cada apartado.

No lo haría

Probablemente no
lo haría

Probablemente lo
haría

Lo haría

- a) Identificar un papel en el que ella pueda centrarse cuando trabaja en grupo

☐☐☐☐

- b) Empezar la clase aclarando las expectativas y responsabilidades de comportarse de forma justa en un grupo

☐☐☐☐

c) Animarla comentándole su capacidad de contribuir de manera justa al grupo

☐☐☐☐

d) Otras

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_es-ES

Clima escolar

TQ_69_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Este centro ofrece a su personal oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.

☐☐☐☐

b) Este centro ofrece a los/las padres/madres o tutores legales oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.

☐☐☐☐

c) Este centro ofrece al alumnado oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.

☐☐☐☐

d) Existe una cultura de colaboración en el centro caracterizada por el apoyo mutuo.

☐☐☐☐

e) El personal del centro comparte una serie de opiniones acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

f) La plantilla del centro aplica las normas de comportamiento del alumnado de forma consistente en todo el centro.

☐☐☐☐

g) Este centro anima a su personal a liderar nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) El profesorado puede apoyarse entre sí.

☐☐☐☐

i) El profesorado asume roles de liderazgo en la promoción de una comunidad de formación profesional.

☐☐☐☐

j) El profesorado pone en marcha y dirige actividades colaborativas.

☐☐☐☐

k) El profesorado se encarga de sus actividades de crecimiento y formación profesional siempre que es posible.

☐☐☐☐

l) El profesorado participa en eventos y proyectos escolares no pedagógicos.

☐☐☐☐

TQ_70_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de lo que sucede en este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El profesorado y el alumnado normalmente se llevan bien.

☐☐☐☐

b) La mayoría del profesorado cree que el bienestar del alumnado es importante.

☐☐☐☐

c) La mayoría del profesorado se interesa por lo que el alumnado tiene que decir.

☐☐☐☐

d) Si un/a alumno/a necesita ayuda complementaria, este centro se la proporciona.

☐☐☐☐

TQ_71_es-ES

Teniendo en cuenta al/a la director/a de este centro, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El/la director/a tiene una visión clara para este centro educativo.

☐☐☐☐

b) El/la director/a fomenta la cooperación entre el profesorado a la hora de desarrollar nuevas prácticas docentes.

☐☐☐☐

c) El/la director/a se asegura de que el profesorado se haga responsable de mejorar sus destrezas docentes.

☐☐☐☐

d) El/la director/a se asegura de que el profesorado se sienta responsable de los resultados del aprendizaje de su alumnado.

☐☐☐☐

e) El/la director/a anima a todo el personal a mostrar su opinión sobre las decisiones importantes.

☐☐☐☐

f) El/la director/a tiene buenas relaciones profesionales con el personal.

☐☐☐☐

g) El/la director/a tiene buenas relaciones profesionales con los/las padres/madres o tutores legales.

☐☐☐☐

h) El/la director/a tiene buenas relaciones profesionales con el alumnado.

☐☐☐☐

i) El/la director/a se asegura de que el rendimiento del profesorado se supervise de manera efectiva.

☐☐☐☐

j) El/la director/a ofrece comentarios útiles al profesorado y personal.

☐☐☐☐

TQ_73_es-ES

Teniendo en cuenta el clima general de este centro, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El profesorado puede confiar en el equipo directivo para contar con apoyo profesional.

☐☐☐☐

b) El/la director/a confía en la experiencia del profesorado.

☐☐☐☐

c) Puede contarse con el alumnado para que haga sus tareas.

☐☐☐☐

d) Se puede contar con el alumnado para que haga sus deberes.

☐☐☐☐

TQ_74_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del abuso escolar en este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El profesorado de este centro deja claro al alumnado que no se tolera el abuso.

☐☐☐☐

b) En este centro, el alumnado le cuenta al profesorado cuando otros/as alumnos/as son víctimas de abuso.

☐☐☐☐

c) En este centro hay adultos a los que el alumnado puede acudir si tiene un problema personal.

☐☐☐☐

d) El profesorado de este centro se preocupa muchísimo por el alumnado.

☐☐☐☐

e) El abuso entre alumnos/as es un problema en este centro.

☐☐☐☐

TQ_75_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del acoso en este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El alumnado de este centro es víctima de burlas por su ropa o apariencia física.

☐☐☐☐

b) El alumnado de este centro es víctima de menosprecio por su origen étnico.

☐☐☐☐

c) El alumnado de este centro es víctima de burlas sobre su expresión de género y sexualidad (p. ej., comentarios sobre alumnos/as que no son

suficientemente “masculinos” o “femeninos”, comentarios homofóbicos o transfóbicos).

☐☐☐☐

- d) En este centro educativo hay adultos a los que el alumnado perteneciente a minorías étnicas/nacionales podría recurrir si fuera víctima de discriminación.

☐☐☐☐

- e) En este centro educativo hay adultos a los que el alumnado podría acudir si fuera discriminado por sus expresiones de género y sexualidad.

☐☐☐☐

TQ_76_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de los cambios en este centro educativo, independientemente de si los puso en marcha el centro o fue una decisión externa.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) En este centro educativo se introducen demasiadas propuestas de cambio.

☐☐☐☐

b) Me cansan todos los cambios de este centro educativo.

☐☐☐☐

c) Se nos pide que cambiemos demasiadas cosas en este centro.

☐☐☐☐

d) Siento como si siempre nos estuvieran pidiendo cambiar algo.

☐☐☐☐

e) Me gustaría ver un período de estabilidad antes de que cambiemos algo más en este centro.

☐☐☐☐

f) Me piden que aplique cambios sin tener los recursos necesarios.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_es-ES

Satisfacción en el trabajo

TQ_77_es-ES

Indique el grado de importancia que tienen los siguientes factores para usted como docente.

Marque una casilla en cada apartado.

Ninguna importancia	Importancia escasa	Importancia moderada	Gran importancia
a) La enseñanza se adapta a mis capacidades.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La enseñanza es un trabajo seguro.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El horario de trabajo se ajusta a mis responsabilidades familiares.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La docencia tiene flexibilidad de compromisos (viajes, media jornada, compromisos familiares).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) La enseñanza me permite influir en la próxima generación.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La docencia me permite trabajar contra la desventaja social.			

☐☐☐☐

g) La enseñanza hace una valiosa contribución social.

☐☐☐☐

h) Me gusta trabajar con niños/as y adolescentes.

☐☐☐☐

i) La docencia me permite ejercer autonomía.

☐☐☐☐

TQ_78_es-ES

¿Cuántos años más le gustaría seguir trabajando como profesor/a?

Escriba un número.

Años

TQ_79_es-ES

¿Qué probabilidades hay de que cada uno de los siguientes factores le haga dejar la enseñanza en los próximos cinco años?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada probable

No muy probable

Probable

Muy probable

a) Un puesto no docente dentro del sector educativo

☐☐☐☐

b) Un trabajo fuera del sector educativo

☐☐☐☐

c) Educación o formación continua

☐☐☐☐

d) Razones personales o familiares

☐☐☐☐

e) Jubilación del sector laboral

☐☐☐☐

En su experiencia como docente en este centro, ¿en qué medida sucede lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Experimento estrés en mi trabajo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud mental.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud física.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_81_es-ES

Con relación a su trabajo en este centro, ¿en qué medida las siguientes son fuentes de estrés en su trabajo?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Tener demasiada carga de preparación de clase

☐☐☐☐

b) Tener demasiadas clases que impartir

☐☐☐☐

c) Tener demasiado que corregir

☐☐☐☐

d) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., rellenar formularios)

☐☐☐☐

e) Tener responsabilidades extra debido al absentismo de docentes

☐☐☐☐

f) Ser considerado/a responsable de los logros del alumnado

☐☐☐☐

g) Mantener la disciplina en el aula

☐☐☐☐

h) Recibir intimidaciones o insultos verbales por el alumnado

☐☐☐☐

i) Mantenerme al día con los requisitos cambiantes de las autoridades locales, autonómicas o nacionales

☐☐☐☐

j) Atender a las preocupaciones de los/las padres/madres o tutores legales

☐☐☐☐

k) Modificar mis clases para alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Ser responsable del bienestar social y emocional del alumnado

☐☐☐☐

m) Mantenerme al día con los cambios de currículo o programa de este centro

☐☐☐☐

n) Tener demasiado trabajo en cuestiones, preocupaciones o conflictos de diversidad y equidad

☐☐☐☐

o) Tener que adaptar mi trabajo debido a interrupciones inesperadas (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

p) Mantenerme al día con la formación profesional

☐☐☐☐

TQ_82_es-ES

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.

☐☐☐☐

b) Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.

☐☐☐☐

c) Me gustaría cambiar de centro si fuese posible.

☐☐☐☐

d) Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.

☐☐☐☐

e) Disfruto trabajando en este centro.

☐☐☐☐

f) Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.

☐☐☐☐

g) Recomendaría este centro como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

h) Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad.

☐☐☐☐

i) Estoy satisfecho/a con mi labor en este centro.

☐☐☐☐

j) En conjunto, estoy satisfecho/a con mi trabajo.

☐☐☐☐

TQ_83_es-ES

Indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Estoy satisfecho/a con el salario que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Además de mi salario, estoy satisfecho/a con los términos de mi contrato laboral (p. ej., prestaciones, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) El profesorado es valorado por el alumnado en este centro.

☐☐☐☐

d) El profesorado es valorado por los/las padres/madres o tutores legales en este centro.

☐☐☐☐

e) Las opiniones del profesorado son valoradas por los que desarrollan las políticas en este país/región.

☐☐☐☐

f) El profesorado puede influir en las políticas educativas en este país/región.

☐☐☐☐

g) El profesorado es valorado en los medios de comunicación en este país/región.

☐☐☐☐

TQ_84_es-ES

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de su experiencia como docente.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Me gustan las áreas o materias que imparto.

☐☐☐☐

b) A menudo me siento feliz mientras enseño.

☐☐☐☐

c) Generalmente enseño con ganas.

☐☐☐☐

d) Los retos de la docencia me aportan satisfacción.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_es-ES

Pensando en la enseñanza de Educación Primaria/Tres primeros cursos de la ESO en general, ¿qué recomendación principal haría a los responsables de la formulación de políticas en el ámbito regional o nacional?



TQ_Headline_Teacher_Mobility_es-ES

Movilidad del profesorado

TQ_86 (optional)_es-ES

¿Ha estado alguna vez en el extranjero por motivos profesionales durante el transcurso de su carrera como docente o durante su educación o formación como docente?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Como alumno/a, formaba parte de mi educación o formación como docente

☐☐

b) Como docente, en un programa de la Unión Europea (p. ej., programa de Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Como docente, en un programa autonómico o nacional

☐☐

d) Como docente, en un programa organizado por un centro o distrito escolar

☐☐

e) Como docente, por iniciativa propia

☐☐

TQ_87 (optional)_es-ES

¿Fueron las siguientes actividades los propósitos profesionales de sus visitas al extranjero?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Estudiar, como parte de mi educación como docente

☐☐

b) Aprendizaje de la lengua

☐☐

c) Aprendizaje de otras materias

☐☐

d) Acompañar a alumnos/as que visitaban el país (o los países)

☐☐

e) Establecer un contacto con centros en el extranjero

☐☐

f) Docencia

☐☐

g) Otras

☐☐

TQ_88 (optional)_es-ES

En total, ¿cuánto tiempo ha estado en el extranjero por propósitos profesionales?

Marque una casilla.

- ☐ Menos de un mes
- ☐ De uno a dos meses
- ☐ De tres a doce meses
- ☐ Más de un año

TQ_Headline_End_es-ES

Fin del cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.

TQ_03_ADL_es-ES

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Por favor marque una casilla

- ☐ FP de Grado Superior, FP II o equivalentes
 - ☐ Grado Universitario, Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica o Título Superior de Enseñanzas Artísticas
 - ☐ Máster, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o Máster en Enseñanzas Artísticas
 - ☐ Doctorado
-

TQ_29_ADL_es-ES

¿En qué idioma(s) lee, escribe o se comunica de forma habitual?

Marque tantas casillas como proceda.

- ☐ Castellano
- ☐ Catalán

☐ Euskera

☐ Gallego

☐ Valenciano

☐ Otro (especificar)

TQ_39_a_es-ES

Durante los últimos 12 meses, ¿ha utilizado la inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del alumnado?

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

TQ_40_a_es-ES

¿Ha utilizado la inteligencia artificial de las siguientes formas en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del alumnado?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Para evaluar o puntuar el trabajo del alumnado

☐☐

b) Para aprender y resumir un tema de manera eficiente

☐☐

c) Para generar programaciones de clases o actividades

☐☐

d) Para apoyar al alumnado con necesidades educativas especiales

☐☐

e) Para ajustar automáticamente la dificultad de los materiales de clase de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del alumnado

☐☐

f) Para generar observaciones para un/a alumno/a o comunicaciones para padres/madres/tutores legales

☐☐

g) Para revisar los datos de participación o actuación del alumnado

☐☐

h) Para ayudar al alumnado a practicar nuevas habilidades en situaciones de la vida real (p. ej., aprendizaje de una lengua extranjera, escritura creativa, codificación informática, resolución de problemas)

☐☐

i) Otras

☐☐

TQ_41_a_es-ES

¿Cuáles de las siguientes son razones por las que no utiliza inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del alumnado?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Mi centro carece de la infraestructura de recursos y herramientas digitales para usar inteligencia artificial.

☐☐

b) No tengo el conocimiento ni las competencias para enseñar utilizando la inteligencia artificial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) No creo que debamos utilizar la inteligencia artificial en la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi centro no permite la utilización de la inteligencia artificial en la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Me sobrepasa la integración de las nuevas tecnologías en mi práctica docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_48 (ISCED1)_es-ES

¿En qué categoría incluiría las áreas que imparte principalmente al grupo elegido?

*Sus clases con el grupo elegido pueden pertenecer a varias categorías de áreas.
Marque tantas casillas como proceda.*

- ☐ Lengua y literatura
Incluye lengua (y literatura) en la lengua materna; lengua (y literatura) en la lengua o en el dialecto del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos), estudios lingüísticos, hablar en público y literatura
- ☐ Matemáticas
Incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.
- ☐ Ciencias
Incluye ciencias naturales, física, química, biología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura
- ☐ Ciencias sociales
Incluye ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, filosofía, ética y educación para la ciudadanía
- ☐ Lenguas extranjeras modernas
Incluye lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado
- ☐ Griego antiguo o latín
- ☐ Tecnología
Incluye tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño
- ☐ Arte
Incluye arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados
- ☐ Educación física
Incluye educación física, gimnasia, danza, educación para la salud
- ☐ Religión o ética
Incluye religión, sociedad, cultura y religión y ética

Formación profesional y práctica

☐

Incluye formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, economía doméstica, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

☐

Otras

TQ_Start_es-ES



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS) 2024

TQ_38_a_es-ES

Teniendo en cuenta el uso de la inteligencia artificial en el sector educativo, ¿en qué medida está de acuerdo o en

desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

"Inteligencia artificial" es la capacidad que tienen los ordenadores para realizar tareas tradicionalmente pensadas para la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, proponer decisiones o generar texto.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en
desacuerdo

En
desacuerdo

De acuerdo

Muy de
acuerdo

No lo sé

- a) La inteligencia artificial ayuda al profesorado a escribir o mejorar programaciones de clases.

☐☐☐☐☐

- b) La inteligencia artificial permite al profesorado adaptar los materiales didácticos a las diferentes capacidades del alumnado.

☐☐☐☐☐

- c) La inteligencia artificial ayuda al profesorado en el apoyo individual al alumnado.

☐☐☐☐☐

- d) La inteligencia artificial apoya al alumnado con necesidades específicas (p. ej., alumnado plurilingüe, alumnado con necesidades educativas especiales).

☐☐☐☐☐

- e) La inteligencia artificial ayuda al profesorado a automatizar tareas administrativas.

☐☐☐☐☐

f) La inteligencia artificial permite al alumnado hacer pasar el trabajo de otros como propio.

☐☐☐☐☐

g) La inteligencia artificial formula recomendaciones que pueden no ser apropiadas o correctas.

☐☐☐☐☐

h) La inteligencia artificial amplifica los sesgos que refuerzan concepciones erróneas del alumnado.

☐☐☐☐☐

i) La inteligencia artificial pone en peligro la privacidad y la seguridad de los datos del alumnado.

☐☐☐☐☐

j) La inteligencia artificial sugiere enfoques pedagógicos inapropiados que el profesorado podría utilizar con el alumnado.

☐☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_es-ES

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí, presencial

Sí, virtual/en línea

Sí, presencial y
virtual/en línea

No

a) Cursos/seminarios/talleres

☐☐☐☐

b) Conferencias sobre educación en las que el profesorado y/o personal investigador presentan sus investigaciones o debaten temas educativos

☐☐☐☐

c) Programa de cualificación profesional (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)

☐☐☐☐

d) Visitas a otros centros educativos para mejorar mi enseñanza

☐☐☐☐

e) Reflexiones sobre las observaciones de las clases

☐☐☐☐

f) Tutoría como parte de un programa formal del centro educativo

☐☐☐☐

g) Redes formales o informales de profesorado con fines de aprendizaje profesional

☐☐☐☐

h) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia

☐☐☐☐

i) Otras

☐☐☐☐